

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики



Замдиректора ИнФ

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Информационно-коммуникационные технологии  
в учебном процессе**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**42.03.02 Журналистика**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Общий профиль»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2023

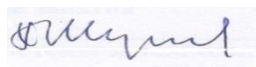
Программу составил(а): ст. преподаватель Айдинова З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02. Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524 основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.03.02. Журналистика, профиль - Общий профиль, ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: Информатики и вычислительной математики на 2023-2024 уч.год.

Протокол № 11 от 03.07.2023 г.

Зав. кафедрой



Шунгаров Х.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	14
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	16
7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
8.1. Основная литература:.....	24
8.2. Дополнительная литература:.....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	26
10.1. Общесистемные требования.....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	28
12. Лист регистрации изменений .....	30

# 1. Наименование дисциплины (модуля)

## Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

**Целью** изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе». Формирование знаний, умений и навыков получения, хранения, переработки и использования информации с применением информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

**Для достижения цели ставятся следующие задачи:**

- сформировать представление об актуальных направлениях в развитии информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе как науки.
- приобретение практических навыков, использования широко применяемых на практике современных программно-инструментальных средств;
- формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения современных компьютерных технологий в научной и практической деятельности при решении прикладных задач;
- иметь навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе и современных информационных технологий теории и практики.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.02. Журналистика, профиль - Общий профиль.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе» (Б1.О.24) реализуется в обязательной части учебного плана

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.24
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по информатике в объёме программы средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина (модуль) "Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе" входит в обязательную часть учебного плана, и является базовой для успешного освоения дисциплин: «Теория обработки информации», «Основы математического моделирования социально-экономических процессов», «Основы делопроизводства», "Прикладные математические пакеты" для решения образовательных задач. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик формирующих компетенции	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины "Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе" направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6.	способностью анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, который является объектом освещения в СМИ.	<b>Знать:</b> основы предметной области: приемы и методы использования средств современных информационных технологии в различных видах и формах учебной деятельности; основы современных информационных технологии и инструментальные средства для ориентирования в современном информационном пространстве. <b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии, для поиска и обработки информации, закреплять и расширять знания; применять знания на практике, оценивать различные методы

		<p>исследования решения задачи и выбирать оптимальный метод;</p> <p><b>Владеть:</b> основами современных информационно-коммуникационных технологий и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для исследования профессиональной деятельности;</p>
--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**  
 Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	
семинары, практические занятия	Не предусмотрено	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	36	8
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Контроль</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**  
 Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		<b>Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>					

1.	4/7	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Образовательные информационные ресурсы. Анализ существующего программного обеспечения для работы.	6	-	2	4	ОПК-6	Устный опрос
2.	4/7	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Офисный пакет программ Microsoft Office для решения образовательных задач.	4	-	2	2	ОПК-6	Доклад с презентацией
3.	4/7	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений студентов . Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	4	-	2	2	ОПК-6	Творческое задание
4.	4/7	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях. Глобальная сеть Internet.	4	-	2	2	ОПК-6	Фронтальный опрос
5.	4/7	Использование поисковых программ в профессиональной деятельности. Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в распределенном ресурсе сети интернет.	6	-	2	4	ОПК-6	Тест
<b>Раздел 2 . Современные технические и программные средства реализации информационных технологий.</b>								
6.	4/7	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	8	-	4	4	ОПК-6	Фронтальный опрос

7.	4/7	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности студентов. Использование электронных средств учебного назначения, оценка их качества. Электронные таблицы Microsoft Excel, организация расчетов, решение задач профессиональной ориентации.	10	-	6	4	ОПК-6	Доклад с презентацией
8.	4/7	Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft Publisher. Овладение приемами создания иллюстративного материала : брошюры, бюллетени, информационные листки и дидактического материала для организации обучения. /(интерак. форма - метод проектов)	8	-	4	4	ОПК-6	Творческое задание
9.	4/7	Использование коммуникационных технологии и их сервисов в образовании. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	10	-	6	4	ОПК-6	Творческое задание
10.	4/7	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Разработка электронных образовательных ресурсов. /(интерак. форма- презентации с использованием различных вспомог. средств).	10	-	6	4	ОПК-6	Тест
Итого			72	-	36	36		

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Аудиторные занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	Лек
<b>Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>								
11.	4/7	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.	6	-	2	6	ОПК-6	Устный опрос



		Образовательные информационные ресурсы. Анализ существующего программного обеспечения для работы.						
12.	4/7	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Офисный пакет программ Microsoft Office для решения образовательных задач.	4	-	2	6	ОПК-6	Доклад с презентацией
13.	4/7	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений студентов . Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2	-		6	ОПК-6	Творческое задание
14.	4/7	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях. Глобальная сеть Internet.	4	-		6	ОПК-6	Фронтальный опрос
15.	4/7	Использование поисковых программ в профессиональной деятельности. Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в распределенном ресурсе сети интернет.	6	-		6	ОПК-6	Тест
<b>Раздел 2 . Современные технические и программные средства реализации информационных технологии.</b>								
16.	4/7	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	8	-	2	6	ОПК-6	Фронтальный опрос
17.	4/7	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности студентов. Использования электронных средств учебного назначения, оценка их качества. Электронные таблицы MicrosoftExcel,	10	-	2	6	ОПК-6	Доклад с презентацией



		организация расчетов, решение задач профессиональной ориентации.						
18.	4/7	Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft Publisher. Овладение приемами создания иллюстративного материала : брошюры, бюллетени, информационные листки и дидактического материала для организации обучения. /(интерак. форма - метод проектов)	8	-		6	ОПК-6	Творческое задание
19.	4/7	Использование коммуникационных технологии и их сервисов в образовании. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	10	-		6	ОПК-6	Творческое задание
20.	4/7	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Разработка электронных образовательных ресурсов. /(интерак. форма- презентации с использованием различных вспомог. средств).	10	-		6	ОПК-6	Тест
		Контроль	4	4				
	Итого		72	4	8	60		

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

#### Лабораторное занятие № 1

**Тема:** информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений студентов .

**Цели и задачи курса:** формирование знаний, умений и навыков получения, хранения, переработки и использования информации с применением информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности .

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Образовательные информационные ресурсы
- 2) Анализ существующего программного обеспечения для работы.

#### Лабораторное занятие № 2

**Тема:** Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений студентов .

**Цели и задачи курса:** Ознакомление с концептуальными положениями, содержанием и особенностями методики традиционных и современных информационно-коммуникационных технологий обучения.

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Образовательные информационные ресурсы
- 2) Офисный пакет программ Microsoft Office для решения образовательных задач.

### **Лабораторное занятие № 3**

**Тема:** Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений студентов .

**Цели и задачи курса:** Ознакомление с концептуальными положениями, содержанием и особенностями методики традиционных и современных информационно-коммуникационных технологий обучения.

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.
- 2) Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

### **Лабораторное занятие № 4**

**Тема:** Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий.

**Цели и задачи курса:** Освоение компьютерных информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовательной информационной среде.

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1) Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
- 2) Глобальная сеть Internet.

### **Лабораторное занятие № 5**

**Тема:** Использование поисковых программ в профессиональной деятельности.

**Цели и задачи курса:** Получение знаний о функционировании различного программного обеспечения и компьютерных сетей.

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в распределенном ресурсе сети интернет.
- 2). Формирование навыков и умений в области применения и использования современных образовательных технологий

### **Лабораторное занятие № 6**

**Тема:** Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

**Цели и задачи курса:** применять информационные технологии для эффективной обработки информации.

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1) Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
- 2) Формирование навыков самостоятельной работы с методическими и научными разработками.

### **Лабораторное занятие № 7**

**Тема:** Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности студентов.

**Цели и задачи курса:** приобретение навыков создания таблиц MS Excel, изучение технологии использования встроенных вычислительных функций, решение задач профессиональной ориентации.

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Использования электронных средств учебного назначения, оценка их качества.
- 2). Электронные таблицы MicrosoftExcel, организация расчетов, решение задач .

### **Лабораторное занятие № 8**

**Тема:** Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft Publisher.

**Цели и задачи курса:** сформировать основы знаний о проектировании конкретных информационно-коммуникационных технологий обучения

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Овладение приемами создания иллюстративного материала: брошюры, бюллетени, информационные листки и дидактического материала для организации обучения.

## 2) Компьютерная обработка информации

### Лабораторное занятие № 9

**Тема:** Метод проектов. Использование коммуникационных технологии и их сервисов в образовании. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

**Цели и задачи курса:** Использование коммуникационных технологии и их сервисов в образовании.

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
- 2). Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Разработка электронных образовательных ресурсов.

### 5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические (лабораторные занятия) относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (лабораторных) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы предметной области: приемы и методы использования средств современных информационных технологии в различных видах и формах учебной деятельности; основы современных информационных технологий и инструментальные средства для ориентирования в современном информационном пространстве.	Не знает основы предметной области: основы предметной области: приемы и методы использования средств современных информационных технологий в различных видах и формах учебной деятельности; основы современных информационных технологий и инструментальные средства для ориентирования в современном информационном пространстве.	В целом знает основы предметной области: основы предметной области: приемы и методы использования средств современных информационных технологий в различных видах и формах учебной деятельности; основы современных информационных технологий и инструментальные средства для ориентирования в современном информационном пространстве.	Знает основы предметной области: основы предметной области: приемы и методы использования средств современных информационных технологий в различных видах и формах учебной деятельности; основы современных информационных технологий и инструментальные средства для ориентирования в современном информационном пространстве.	
	<b>Уметь:</b> использовать	Не умеет использовать	В целом умеет использовать	Умеет использовать	

	<p>современные информационно-коммуникационные технологии , для поиска и обработки информации, закреплять и расширять знания; применять знания на практике, оценивать различные методы исследования решения задачи и выбирать оптимальный метод;</p> <p><b>Владеть:</b> основами современных информационно-коммуникационных технологий и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для исследования профессиональной деятельности;</p>	<p>современные информационно-коммуникационные технологии , для поиска и обработки информации, закреплять и расширять знания; применять знания на практике, оценивать различные методы исследования решения задачи и выбирать оптимальный метод;</p> <p>Не владеет основами современных информационно-коммуникационных технологий и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для исследования профессиональной деятельности;</p>	<p>современные информационно-коммуникационные технологии , для поиска и обработки информации, закреплять и расширять знания; применять знания на практике, оценивать различные методы исследования решения задачи и выбирать оптимальный метод;</p> <p>В целом владеет основами современных информационно-коммуникационных технологий и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для исследования профессиональной деятельности;</p>	<p>современные информационно-коммуникационные технологии , для поиска и обработки информации, закреплять и расширять знания; применять знания на практике, оценивать различные методы исследования решения задачи и выбирать оптимальный метод;</p> <p>Владеет основами современных информационно-коммуникационных технологий и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для исследования профессиональной деятельности;</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основы предметной области: основы предметной области: приемы и методы использования средств современных информационных технологии в различных видах и формах учебной деятельности; основы современных информационных технологии и инструментальные средства для ориентирования</p>			<p>В полном объеме знает основы предметной области: основы предметной области: приемы и методы использования средств современных информационных технологии в различных видах и формах учебной деятельности; основы современных информационных технологии и инструментальные средства для ориентирования в современном</p>	

в современном информационном пространстве.				информационном пространстве.
<p><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии, для поиска и обработки информации, закреплять и расширять знания; применять знания на практике, оценивать различные методы исследования решения задачи и выбирать оптимальный метод;</p> <p><b>Владеть:</b> основами современных информационно-коммуникационных технологий и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для исследования профессиональной деятельности;</p>				<p>В полном объеме умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии, для поиска и обработки информации, закреплять и расширять знания; применять знания на практике, оценивать различные методы исследования решения задачи и выбирать оптимальный метод;</p> <p>В полном объеме владеет основами современных информационно-коммуникационных технологий и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для исследования профессиональной деятельности;</p>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
2. Дидактические основы создания и использования средств информационно-коммуникационных технологий.
3. Этапы развития информационно-коммуникационных технологий.
4. Информатизация общества и информатизация образования.

5. Цели и задачи использования информационно-коммуникационные технологии в образовании.
6. Эволюция информационно-коммуникационных технологии.
7. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
8. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
9. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
10. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии мультимедиа.
11. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
12. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий.
13. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
14. Технология мультимедиа.
15. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
16. Возможности современных электронных средств в обучении развитию речи.
17. Применение средств ИКТ в дополнительном образовании.
18. Организация познавательной деятельности на основе использования ИКТ.
19. Дидактические возможности создания контекста художественного произведения на основе использования возможностей ИКТ.
20. Реализация гуманитарного подхода в процессе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.



2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
9. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
10. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
11. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
12. Требования к электронным средствам учебного назначения.
13. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
14. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
15. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
16. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
17. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
18. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
19. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
20. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
21. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
22. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
23. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
24. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
25. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
26. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
27. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### Задания для тестирования по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе» (ОПК-6)

#### Задания для тестирования по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе»

Задания 1. (ОПК-6) Понятие «телекоммуникация» означает ...

- а) проверку работоспособности автономного ПК
- б) обмен информацией на расстоянии+
- в) одно из важнейших свойств модема

Задания 2. (ОПК-6) Протоколы компьютерных сетей —это ...

- а) сетевая программа, которая ведет диалог между пользователем и ПК
- б) стандарты, определяющие формы представления и способы передачи сообщений.+
- в) различные марки компьютеров

Задания 3. (ОПК-6) Одной из важнейших характеристик модема является ...

- а) скорость передачи данных+
- б) размеры телефонных линий
- в) вид передаваемой информации

Задания 4. (ОПК-6) Для соединения нескольких ПК в локальную сеть минимально необходим следующий набор средств:

- а) модем, телефон и кабель
- б) звуковая карта и автоответчик
- в) сетевая карта и кабель+

Задания 5. (ОПК-6) Центральный компьютер в локальной сети называется ...

- а) рабочей станцией
- б) последовательным портом связи
- в) сервером сети+
- г) центральным запоминающим устройством

Задания 6. (ОПК-6) Как называется совокупность условий и правил обмена информацией?

- а) Выделенный канал связи
- б) Компьютерная сеть
- в) Протоколы+

Задания 7. (ОПК-6) К какому типу относятся компьютерные сети, действующие в пределах одного помещения, предприятия, учреждения?

- а) Отраслевые
- б) Региональные
- в) Глобальные

г) Локальные+

*Задания 8. (ОПК-6) Выберите верное высказывание.*

- а) Принципы функционирования различных электронных сетей совершенно одинаковые
- б) Для компьютерной коммуникации используют коммутируемые телефонные линии+
- в) Максимальную скорость передачи обеспечивают все существующие модемы

*Задания 9. (ОПК-6) Современные модемы не обеспечивают ...*

- а) прием и передачу факсимильных сообщений
- б) автоматический набор номера
- в) проведение анализа полученной информации+
- г) автоматическое соединение с модемом на другом конце линии

*Задания 10. (ОПК-6) Задача любой компьютерной сети заключается в ...*

- а) корректировке ошибок, возникающих в процессе передачи данных
- б) согласовании работы всех составляющих компьютера
- в) получении и отправке корреспонденции
- г) обмене информацией между компьютерами+

*Задания 11. (ОПК-6) Электронная почта позволяет передавать ...*

- а) только сообщения
- б) только файлы
- в) сообщения и приложенные файлы+
- г) видеоизображение

*Задания 12. Глобальные компьютерные сети дают возможность ...*

- а) организовать совместное использование ресурсов, а также общение нескольких десятков или сотен пользователей, расположенных сравнительно не далеко друг от друга
- б) организации системы передачи данных и обмен данными на больших расстояниях+
- в) передавать электроэнергию на очень большие расстояния

*Задания 13. (ОПК-6) Основой любой телекоммуникационной сети, которая дает единые возможности для всех пользователей, являются ...*

- а) ресурсы
- б) протоколы+
- г) каналы

*Задания 14. (ОПК-6) Сетевые серверы — это ...*

- а) узлы связи на базе мощных компьютеров, обеспечивающих круглосуточную передачу информации+
- б) стандартные декодирующие устройства, с помощью которых ПК может подключиться к мировой сети
- в) разнообразные персональные компьютеры, связанные с различными организациями

*Задания 15. (ОПК-6) Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, может передать две страницы текста (3600 байтов) в течение ...*

- а) 1 минуты
- б) 1 часа
- в) 1 дня
- г) 1 секунды+

*Задания 16. (ОПК-6) Какое высказывание верно?*

- а) По электронной почте можно вести только частную переписку
- б) С помощью Интернета невозможно получить доступ к файлам в других странах
- в) С глобальной сетью тесно связаны понятие киберпространства и виртуальной реальности+

*Задания 17. (ОПК-6) Гипертекст — это ...*

- а) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам+
- б) очень большой текст
- в) текст, введенный с клавиатуры в память компьютера

г) текст, в котором используется шифр очень большого размера

*Задания 18. (ОПК-6) В развитых странах быстрее всего растет протяженность ...*

- а) автомобильных дорог
- б) линий связи+
- в) железных дорог
- г) трубопроводов

*Задания 19. (ОПК-6) Непосредственным предшественником глобальной сети Интернет была сеть ...*

- а) ARPANET+
- б) NETWORK
- в) NETADDRESS

*Задания 20. (ОПК-6) Организации, которым необходимо предоставить широкий доступ к своим хранилищам файлов, могут сделать это, пользуясь ...*

- а) WWW
- б) FTP-сервисом+
- в) электронной почтой

*Задания 21. (ОПК-6) Не верно следующее утверждение:*

- а) Доступ к веб-страницам основан на протоколе передачи гипертекста |
- б) HTML-страницы размещаются на http-серверах
- в) Механизм гиперсвязей позволяет переходить от одной страницы к другой в поисках информации
- г) Для работы с FTP-серверами требуются специальные программные средства просмотра+

*Задания 22. (ОПК-6) Идея веб-технологии была разработана ...*

- а) Университетом штата Иллинойс
- б) Европейской лабораторией физики элементарных частиц+
- в) создателем фирмы Microsoft
- г) ведущими специалистами фирмы Netscape

*Задания 23. (ОПК-6) Поисковые системы общего назначения позволяют находить документы в WWW по ...*

- а) ключевым словам+
- б) адресам протоколов
- в) ASCII-кодам

*Задания 24. (ОПК-6) По адресам WWW определите сервер Международной федерации шейпинга.*

- а) www.mkids.ru
- б) ftp.nevado.edu
- в) www.shaping.com+
- г) www.sps.msk.su

*Задания 25. (ОПК-6) Задан адрес электронной почты в сети Интернет: sch\_19@dnttm.ru. Каково имя владельца этого почтового ящика?*

- а) dnttm.ru
- б) dnttm
- в) sch\_19+
- г) sch

*Задания 26. (ОПК-6). Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать страницы текста в 216 000 байт информации в течение ...*

- а) 1 минуты+
- б) 1 часа
- в) 1 дня
- г) 1 секунды

*Задания 27. (ОПК-6) Из предложенных вариантов выберите существенные характеристики «информационного общества»:*

- а) общество, в котором социально-экономическое развитие зависит, прежде всего, от производства, переработки, хранения, распространения информации среди членов общества+
- б) демократическое общество, в котором население своевременно информируется о ходе всех происходящих процессов

г) общество, косвенно воздействующее на человека через механизмы социальной, психологической и педагогической регуляции

*Задания 28. (ОПК-6) Целью информатизации общества является ...*

а) улучшение качества образования, за счёт увеличения удельного веса блока естественнонаучных дисциплин

б) улучшение качества жизни людей за счет увеличения производительности и облегчения условий их труда+

г) улучшение качества образования, за счёт внедрения новых педагогических технологий, основанных на современных методиках психолого-педагогических исследований

*Задания 29. (ОПК-6) Информационная технология это...*

а) сочетание технических возможностей вычислительной техники, электросвязи, информатики, направленное на отбор, накопление, анализ и доставку информации +

б) умение пользоваться и вести разработку собственных информационных образовательных ресурсов

в) многогранное слово, которое включает в себя любое взаимодействие с другими людьми: случайный разговор, убеждение, обучение и переговоры

*Задания 30. (ОПК-6) Целью использования информационных и коммуникационных технологий в образовании является ...*

а) компьютеризация образования

б) информатизация образования +

в) информатизация общества

*Задания 31. (ОПК-6) Новые информационные технологии...*

а) информационные технологии на базе применения компьютера. +

б) технология работы с информационными системами

в) технология создания прикладного программного обеспечения

г) технология обработки, преобразования, передачи, распространения информации.

*Задания 32. (ОПК-6) Информационная технология обучения-*

а) программированное обучение

б) обучение работе с программными средствами информационных технологий

в) методология и технология учебного процесса с использованием новейших электронных средств обучения и в первую очередь ЭВМ. +

*Задания 33. (ОПК-6) Информационная сфера –*

а) учебно-воспитательные составляющие информационного поля

б) совокупность, которую образуют транспорт и связь

в) совокупность, которую образуют все отрасли народного хозяйства

г) состав того информационного поля, которое окружает землю и человека в определенный период времени. +

*Задания 34. (ОПК-6) ИКТ компетентность – это ...*

а) умение индивида проектировать, разрабатывать, апробировать и внедрять в практику собственные цифровые образовательные ресурсы

б) способность индивида решать учебные, бытовые и профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий+

в) квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность

*Задания 35. (ОПК-6) Какие задачи, в первую очередь можно отнести к компьютерно-ориентированным задачам ?*

а) задачи, которые до появления ЭВМ в школе давать учащимся было или нецелесообразно, или невозможно по причине сложности и длительности вычислений+

б) задачи, для решения которых можно использовать прикладные программы

в) задачи, для которых составляются алгоритм решения

г) задачи, из учебников информатики

*Задания 36. (ОПК-6) Методология и технология учебного процесса с использованием новейших электронных средств обучения и в первую очередь ЭВМ*

а) новая информационная технология обучения+

б) управление учебным процессом

в) электронное обучение

г) интерактивное обучение

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

1.-б, 2.-б, 3.-а, 4.-в, 5.-в, 6.-в, 7.-г, 8.-б, 9.-в, 10.-г, 11.-в, 12.-б, 13.-б, 14.-а, 15.-г, 16.-в, 17.-а, 18.-б, 19.-а, 20.-б, 21.-г, 22.-б, 23.-а, 24.-в, 25.-в, 26.-а, 27.-а, 28.-б, 29.-а, 30.-б, 31.-а, 32.-в, 33.-г, 34.-б, 35.-а, 36.-а.

### **Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе» :**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература**

1. Е.В.Михеева. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Издательский центр «Академия», 2011.
2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Солина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228347>
3. Советов Б.Я., Цехановский В.В. Информационные технологии. М. Издательство «Юрайт», 2012. Информационные технологии
4. . Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. 416 с.



5. Голицына, О.Л. Информационные технологии. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. 544 с.
6. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с.
7. Г.М.Антонов. Современные средства ЭВМ. Издательский центр «Академия», 2012.
8. В.А.Канке История, философия и методология техники и информатики. Издательский центр «Академия», 2013.
9. Советов Б.Я. Базы данных. М. Издательство «Юрайт», 2012
10. НН Горнец, А.Г. Роцин. ЭВМ и периферийные устройства. Издательский центр «Академия», 2013
11. В.В.Трофимов. Информатика. Изд. центр «Академия», 2012
12. Немцова, Т. И. Практикум по информатике : учеб. пособие / под ред. Л. Г. Гагариной. Ч. I. - Москва : ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2011. - 320 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0288-2 (ИД «ФОРУМ»); ISBN 978-5-16-002765-4 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/262844> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
13. А.М.Блюмин, Н.А.Феокистов. Мировые информационные ресурсы. М. Изд. центр «Академия», 2012г.
14. Г.М.Антонов. Современные средства ЭВМ и телекоммуникации. Издательский центр «Академия», 2010
15. Н.И.Парфилова А. Н.Пылькин. Программирование . Основы алгоритмизации и программирование. Издательский центр «Академия», 2011.
16. Богданова, С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2014. - 211 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514867> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
17. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786345> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
18. Юдина, Н. Ю. Информационные технологии: Учебное пособие / Юдина Н.Ю. - Воронеж:ВГЛУТУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 235 с.: ISBN 978-5-7994-0572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858728> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

## **8.2. Дополнительная литература**

- 1.В.Н.Гусятников. Стандартизация и разработка программных систем. М. Финансы и статистика 2010.
- 2.О.П. Новожилов. Элетротехника, и электроника. М. Издательст. «Юрайт», 2012.
3. Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова, Информационные технологии в экономике и управлении. Издательский центр «Академия», 2012.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе», проводятся в аудитории №42 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корпус 2, ауд.42.

Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы, стулья, шкафы, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.14 персональных компьютеров с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

2. Интерактивный монитор с компьютером;

3. Цифровая видеокамера;

4. Цифровой фотоаппарат;

5. 4 микрофона;

6. 5 цифровых диктофонов;

7. 2 колонки.

Лицензионное программное обеспечение:

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

9. Kaspersky Endpoint Security (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.), действует с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальность комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
Обновлены договоры:  1) Антивирус Касперского. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.  2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024 г.	Протокол №8 от 27.07.2023 г.	Протокол №8 от 29.06.2023 г.	22.07.2023 г.